План-конспект образовательной деятельности

Возрастная группа: Подготовительная (6-7 лет)

Форма организации:Экскурсия-путешествие (с предварительной беседой и последующей рефлексией).

Тема:«Общественная жизнь. Образование. Путешествие в школу».

Продолжительность:Экскурсия в школе: 30-40 минут. Полный цикл (беседа до и после): 1,5 часа.

Цель: Обогащение и актуализация представлений детей о школе как важном социальном институте, формирование позитивной мотивации к будущему школьному обучению.

Задачи:

Образовательные:

1. Обогатить представления детей о школе: ее назначении, основных помещениях (класс, спортивный зал, библиотека, столовая, холлы, медицинский кабинет).

2. Познакомить с профессиями людей, работающих в школе: учитель, директор, завуч, библиотекарь, повар, медицинская сестра, технический работник, охранник.

3. Уточнить, чем занимаются ученики в разных помещениях школы (получают знания на уроках, занимаются спортом, берут книги, питаются и т.д.).

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, диалогическую речь.

2. Развивать умение задавать вопросы и слушать ответы.

3. Обогащать словарный запас: «урок», «перемена», «расписание», «учитель», «директор», «столовая», «актовый зал», «спортивный инвентарь» и др.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к труду работников школы.

2. Формировать позитивное, заинтересованное отношение к предстоящему обучению в школе.

3. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах (в школе).

Предварительная работа (в детском саду за 1-2 дня до экскурсии):

1. Беседа «Зачем нужно ходить в школу?».

2. Чтение художественной литературы о школе (С. Маршак «Первое сентября», А. Барто «Первоклассница», рассказы В. Драгунского).

3. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

4. Формулирование с детьми вопросов, которые они хотели бы задать учителю или ученикам.

Материалы и оборудование:

· Для группы: Маршрутный лист (схематичный план школы с картинками-подсказками: книга, колокольчик, мяч, тарелка).

· Для детей: Блокноты и карандаши (для желающих делать «заметки» или зарисовки).

· Фотоаппарат (для воспитателя, чтобы зафиксировать ключевые моменты для последующей работы).

· Подарок для школы (например, коллективная поделка или рисунок от группы).

Ход экскурсии-путешествия:

I. Вводная часть (Начало экскурсии, встреча у входа в школу) (5-7 мин)

1. Организационный момент.

· Воспитатель собирает детей у входа в школу. Проверяет внешний вид.

· Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие – в страну Знаний! Эта страна называется ШКОЛА. Здесь все по-взрослому: есть свои правила, свои герои (учителя и ученики) и свои волшебные места. Давайте вспомним, как нужно вести себя в гостях? (Быть внимательными, вежливыми, слушаться экскурсовода, не шуметь, особенно если идут уроки)».

2. Мотивация. Постановка цели.

· Воспитатель: «У нас с вами особенная миссия. Мы – исследователи. Нам нужно выяснить:

· КТО работает в школе и помогает ученикам?

· ЧЕМ занимаются ученики в разных местах школы?

· ЧТО интересного находится в школьных холлах и кабинетах?»

· Вручает детям маршрутный лист: «Это наша карта. Она поможет не заблудиться и все разузнать!»

II. Основная часть (Путешествие по школе) (25-30 мин)

ВАЖНО: Экскурсию проводит заранее договорившийся учитель или завуч. Воспитатель дополняет и адаптирует информацию для детей.

1. Пункт 1: Встреча с «Хранителем порядка». Холл, пост охраны.

· Знакомство с охранником. Объяснение его роли: встречает всех, следит за безопасностью, знает всех учеников.

· Вопрос детям: «Как вы думаете, почему в школе так важно быть в безопасности?»

2. Пункт 2: «Сердце школы». Холлы, рекреация, информационные стенды.

· Рассматривание стендов: расписание звонков, достижения учеников, фотографии, объявления.

· Воспитатель: «Посмотрите, как здесь уютно! Здесь дети отдыхают на переменах. А на стендах можно узнать много важного. Что здесь изображено? (Грамоты, кубки). Чем гордится эта школа?»

3. Пункт 3: «Царство Терпения и Мудрости». Библиотека.

· Знакомство с библиотекарем.

· Рассматривание стеллажей с книгами, читального зала. Объяснение: здесь хранят учебники и книги для чтения, их можно брать домой.

· Загадка: «Вот дом, большой многоквартирный, Он не жилой, но очень знатный. В нем жильцы – бумажные, мудрые и важные. (Книги)».

4. Пункт 4: «Волшебная комната». Пустой учебный кабинет (желательно для начальной школы).

· Ключевой пункт! Дети заходят в класс, садятся за парты.

· Беседа с учителем (или воспитателем):

· Учитель: «Это рабочее место ученика и учителя. Вот парты, доска, учебники. Чем здесь занимаются дети? (Слушают, читают, пишут, считают, отвечают у доски). Что делает учитель? (Объясняет, помогает, оценивает труд).»

· Демонстрация школьных принадлежностей: звонок, журнал, глобус.

· Игровой момент: «Давайте представим, что мы на уроке. Прозвенит звонок – и мы все дружно говорим: «Здравствуйте!»».

· Рассматривание классного уголка.

5. Пункт 5: «Царство Движения и Здоровья». Спортивный зал.

· Знакомство с учителем физкультуры (если возможно).

· Рассматривание спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи, маты, канат, кольца).

· Воспитатель: «Зачем школе такой большой зал? Что здесь развивают дети? (Силу, ловкость, здоровье). Чем здесь можно заниматься?»

· Минутка активности: Детям предлагается сделать 2-3 простых упражнения (ходьба на месте, прыжки).

6. Пункт 6 (по возможности): «Страна Вкусных Ароматов». Столовая.

· Заглядывают в обеденный зал. Знакомство с поваром (или рассказ воспитателя).

· Объяснение: почему важно питаться в чистом, специальном месте. Где моют посуду? Кто готовит еду?

III. Заключительная часть (Подведение итогов. Возвращение в детский сад) (10-15 мин)

1. Возвращение в холл. Рефлексия.

· Воспитатель: «Наше путешествие подходит к концу. Давайте поблагодарим нашего экскурсовода (учителя)».

· Дарят подготовленный рисунок или поделку.

· Беседа по маршрутному листу:

· «Какое место в школе вам понравилось больше всего? Почему?»

· «С какими профессиями мы сегодня познакомились? (Перечисляют). Кто самый главный в школе? (Директор). Кто помогает на перемене, если ты поранился? (Медсестра)».

· «Что вы теперь знаете о школе, чего не знали раньше?»

2. Прощание со школой.

Последующая работа (в детском саду на следующий день):

1. Беседа-воспоминание с использованием фотоматериалов: «Что мы видели в школе?».

2. Сюжетно-ролевая игра «Школа» – теперь игра становится более насыщенной и реалистичной.

3. Рисование на тему: «Мой будущий класс», «Что мне понравилось в школе».

4. Создание альбома (коллажа) «Наше путешествие в школу» с рисунками, фотографиями и подписями.

Оценка результативности: Дети активно участвуют в беседе после экскурсии, используют новые слова, точно называют профессии и помещения школы, проявляют положительный эмоциональный настрой при обсуждении темы, в игре отражают увиденные сюжеты.

Приложение (для воспитателя): Примерные вопросы для беседы с детьми ДО экскурсии:

· Как вы думаете, чем школа отличается от детского сада?

· Кто работает в школе?

· Что нужно делать на уроке? А на перемене?

· Какие комнаты (кабинеты) могут быть в школе?

Вопросы, которые дети могут задать во время экскурсии (готовим заранее):

· Сколько уроков у первоклассников?

· Где дети оставляют верхнюю одежду?

· Что делают, если потерял учебник?

· Можно ли бегать в коридоре?